SOCIAL WORK

सामाजिक कार्य

PAPER—III

प्रश्न-पत्र—III

NOTE: This paper is of two hundred (200) marks containing four (4) sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्नपत्र दो सौ (200) अंकों का है एवं इसमें चार (4) खंड है। अभ्यर्थियों को इन में समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है।

www.examrace.com

SECTION - I
खंड – I

NOTE: **This section contains five (5) questions based on the given paragraph. Each question should be answered in about thirty (30) words and each carries five (5)marks.** **(5 × 5 = 25 marks)**

नोट : **इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित पाँच (5) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंकों का है।** **(5 × 5 = 25 अंक)**

The Chipko movement began in 1973 in the Chamoli district of Garhwal region of Uttar Pradesh (UP) as a local village cooperative came in conflict with the government over the forest resources. It was initially started for economic reasons but later took on an ecological character. The movement arose out of a spontaneous eruption of resentment of the villagers, especially the women who hugged the trees to save them from axes. During the course of their struggle for preserving the forest resources, women redefined the meaning of development as a condition of well-being which fulfilled their day-to-day family needs on an immediate and long term basis, with less physical and psychological strains. Illiterate village women developed many unique innovative, indigenous strategies of protest. These include hugging trees, stealing axes, tying Rakhis, working as 'watchmen' and so on (Bhatt, 1996).

Appiko movement originated in 1983 in the hilly region of the district of Uttara Kannada in Karnataka. The crisis here arose from the adverse impact of exploiting natural forests for commercial use and the eventual change in the ecological balance of the area. This change had a serious effect on the lives of the local people and their agriculture. As the people were clearly able to see a link between deforestation and ecological changes, they decided to take some action. Initially the protest action was taken by the local youth who had formed a youth club and were active for some time in campaigns for preventing gambling and drinking alcohol by some villagers (Hegde, 1984).

Appiko movement was an attempt by the local people to evolve an alternative strategy for sustainable development. It has used well known rural communication techniques such as street plays, folk songs and dance-dramas to convey the message of preservation of nature to a large number of people. In addition to these, the Appiko activists launched numerous Padayatras in the interior villages to spread the message of the movement (Hedge, 1984).

Both Chipko and Appiko movements were deeply influenced by the Gandhian philosophy of non-violent protest by the people to secure for themselves what is their rightful share of public resources. While well-known Sarvodaya workers had played a major role in organising the local people into a cooperation in Dashuli in UP, the Appiko movement was guided by a young professional social worker who had acquired a first hand knowledge of the experience and lessons of the Chipko movement.

चिपको आंदोलन, जिसका आरम्भ उत्तर प्रदेश (यू.पी.) के गढ़वाल क्षेत्र के चमोली जनपद में सन् 1973 में एक स्थानीय सहकारी कार्य के रूप में हुआ, वन-संसाधनों पर सरकार के साथ संघर्ष में रहा। शुरू-शुरू में इसका आरम्भ आर्थिक कारणों से हुआ परन्तु बाद में उसने पारिस्थितिक प्रकृति अपना ली। यह आंदोलन ग्रामीणों – विशेषकर महिलाओं, जो पेड़ों को कुल्हाड़ी द्वारा काटे जाने से बचाने के लिए उन्हें बाँहों में भर कर उनसे चिपक जाती थीं – के रोष के सहज फूट पड़ने से खड़ा हुआ। वन-संसाधनों के परिरक्षण हेतु उनके इस संघर्ष के दौरान महिलाओं ने विकास को सुख-समृद्धि की शर्त के रूप में परिभाषित किया जो तात्कालिक एवं दीर्घकालिक आधार पर उनके परिवार की

www.examrace.com

दिन-प्रतिदिन की आवश्यकताओं की पूर्ति कम-से-कम शारीरिक तथा मनोवैज्ञानिक तनाव के साथ करे। अस्तु ग्रामीण महिलाओं ने विरोध प्रकट करने की अनेक अनूठी नवप्रवर्तनशील देशीय युक्तियों को विकसित किया। इनमें पेड़ों से चिपक जाना, कुल्हाड़ियों को चुराना, राखी बांधना, 'पहरेदार' के रूप में कार्य करना आदि सम्मिलित हैं (भट्ट, 1996)।

एपिको आंदोलन कर्नाटक के उत्तर-कन्नड़ जनपद के पहाड़ी इलाकों में सन् 1983 में प्रारम्भ हुआ। यह संकट यहाँ वाणिज्यिक उपयोग के लिए प्राकृतिक वनों के संदोहन तथा उस क्षेत्र के पारिस्थितिकीय संतुलन में परिणामी परिवर्तन के हानिकर प्रभाव से उत्पन्न हुआ। इस परिवर्तन ने स्थानीय लोगों के जीवन तथा उनकी खेती पर गंभीर प्रभाव डाला। चूँकि लोग वनहीनता तथा पारिस्थितिकीय परिवर्तन के बीच की कड़ी को स्पष्ट रूप से देख पा रहे थे उन्होंने कुछ करने का निर्णय लिया। आरम्भ में इसके विरोध की कार्रवाई स्थानीय युवाओं द्वारा की गई जिन्होंने कुछ ग्रामीणों द्वारा जुआ खेलने तथा मद्यपान को रोकने के लिए अभियान चलाने हेतु एक युवा-क्लब का गठन किया और कुछ समय तक सक्रिय रहे। (हेगड़े, 1984)।

एपिको आंदोलन संपोषणीय विकास हेतु स्थानीय लोगों द्वारा किया गया एकप्रयास था। प्रकृति के परिरक्षण संबंधी संदेशों को बहुसंख्य लोगों तक पहुँचाने के लिए इन्होंने नुक्कड़ नाटकों, लोकगीतों तथा नृत्य-नाट्य जैसी संप्रेषण की जानी-पहचानी ग्रामीण तकनीकों का उपयोग किया। इनके अतिरिक्त, आंदोलन के संदेश को प्रचारित-प्रसारित करने के लिए, एपिको सक्रियतावादियों ने सुदूरवर्ती गाँवों में अनेकों पदयात्राओं का आयोजन किया। (हेगड़े 1984)

सार्वजनिक संसाधनों में अपने न्याय संगत हिस्सा प्राप्त करने के लिए चलाए गए चिपको तथा एपिको दोनों आंदोलनों पर अहिंसात्मक जन-विरोध के गांधीवादी दर्शन का प्रबल प्रभाव था। जहाँ, प्रसिद्ध सर्वोदय कार्यकर्ताओं ने उत्तर प्रदेश के दशौली नामक स्थान में स्थानीय लोगों को वन संरक्षण कार्य में संगठित करने में प्रमुख भूमिका निभाई, वहाँ, एपिको आंदोलन का मार्गदर्शन एक युवा गांधीवादी कार्यकर्ता ने किया जिसे चिपको आंदोलन के अनुभवों और सीखों का प्रत्यक्ष ज्ञान था।

1. Explain the significance of 'Chipko' and 'Appiko' movements from Ecological perspectives.

   'चिपको' तथा 'एपिको' आंदोलनों की महत्ता की व्याख्या पारिस्थितिकीय दृष्टिकोण से करें।

www.examrace.com

2. Why illiterate women got motivated to be major stakeholders in the 'Chipko' movement ?

असाक्षर महिलाएँ 'चिपको' आंदोलन में प्रमुख भागस्थायी बनने के लिए क्यों अभिप्रेरित हुईं ?

3. Point out the different strategies used by 'Chipko' and 'Appiko' movements.

'चिपको' तथा 'एपिको' आंदोलन में अपनाई गई विभिन्न रणनीतियों का उल्लेख करें।

www.examrace.com

4. " 'Chipko' and 'Appiko' movements are based on Gandhian philosophy". Critically examine the statement.

'' 'चिपको' तथा 'एपिको' आंदोलन गांधीवादी दर्शन पर आधारित है'' इस वक्तव्य का आलोचनात्मक परीक्षण करें।

5. Give appropriate title to the paragraph with proper justification.

उपरोक्त उद्धरण के लिए एक उपयुक्त शीर्षक देकर, शीर्षक का औचित्य सिद्ध करें।

www.examrace.com

SECTION - II

खंड – II

NOTE : **This section contains fifteen (15) questions each to be answered in about thirty (30) words. Each question carries five (5) marks.**

($5 \times 15 = 75$ marks)

नोट : **इस खंड में पाँच-पाँच (5-5) के पंद्रह (15) प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग तीस (30) शब्दों में अपेक्षित है। प्रत्येक प्रश्न पाँच (5) अंको का है।**

($5 \times 15 = 75$ अंक)

6. Explain the term globalisation.

   वैश्वीकरण पद की व्याख्या करें।

www.examrace.com

7. Define voluntary social work. List the names of five prominent voluntary social workers of India.

स्वैच्छिक सामाजिक कार्य को परिभाषित करें। भारत के पाँच प्रसिद्ध स्वैच्छिक सामाजिक कार्यकर्ताओं के नाम बताएँ।

8. What do you understand by 'Gender Aware social work' ? Explain with an example.

'लिंग जागरूक समाज-कार्य' से आप क्या समझते हैं? एक उदाहरण देकर व्याख्या करें।

www.examrace.com

9. What is a women's self help group ? Explain.

एक 'महिला स्व-सहायता दल' क्या है?

10. Explain the significance of home visit in social work practice.

समाज कार्य व्यवहार में गृहावलोकन के महत्व की व्याख्या करें।

www.examrace.com

11. What do you understand by countertransference in worker-client relationship ?

कार्यकर्ता-सेवार्थी संबंध में प्रतिअंतरण से आप क्या समझते हैं?

12. Write briefly the different stages of group work.

समूह कार्य के विभिन्न चरणों का संक्षिप्त उल्लेख करें।

www.examrace.com

13. Explain the concept of parapolitical process in community organization.

समुदाय संगठनों में पर-राजनीतिक प्रक्रिया की अवधारणा की व्याख्या करें।

www.examrace.com

14. What are the characteristics of a good hypothesis ?

एक उत्तम उपकल्पना के अभिलक्षण क्या हैं ?

15. Explain the role of child line in protecting the rights of children.

बच्चों के अधिकारों की सुरक्षा में 'चाइल्ड लाइन' की भूमिका की व्याख्या करें।

16. Define the term 'differentially able'.

'बहुभिन्न रूप से योग्य' पद को परिभाषित करें।

www.examrace.com

17. What are the steps in project formulation ?

परियोजना निरूपण के विभिन्न चरण क्या हैं ?

18. List out the social assistance schemes in India.

भारत में सामाजिक सहायता की योजनाओं को सूचीबद्ध करें।

www.examrace.com

19. Define sustainable development.

संपोषणीय विकास को परिभाषित करें।

20. Explain how growth and equity is correlated.

व्याख्या करें कि वृद्धि और समता किस प्रकार से सम्बन्धित हैं?

www.examrace.com

SECTION - III

खंड — III

NOTE: **This section contains five (5) questions from each of the electives / specialisation. The candidate has to choose <u>only one</u> elective / specialisation and answer all the five questions from it. Each question carries twelve (12) marks and is to be answered in about two hundred (200) words.**

(12 × 5 = 60 marks)

नोट : **इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई / विशेषज्ञता से पाँच (5) प्रश्न हैं। अभ्यर्थी को केवल एक ऐच्छिक इकाई / विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से पाँचों प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रत्येक प्रश्न बारह (12) अंकों का है व उसका उत्तर लगभग दो सौ (200) शब्दों में अपेक्षित है।**

(12 × 5 = 60 अंक)

Elective - I
विकल्प — I

21. Discuss Concept and approaches to Human Resource Management. Explain how HRD sub-systems promote employee development.
मानव संसाधन प्रबंधन की अवधारणा तथा उपागमों की चर्चा करें। व्याख्या करें कि मानव संसाधन विकास कैसे रोजगार-विकास को बढ़ावा देता है?

22. Define Industrial Dispute. Discuss effectiveness of dispute settlement machinary provided in Industrial Dispute Act, 1947.
औद्योगिक विवाद की परिभाषा दें। औद्योगिक विवाद अधिनियम 1947 में दी गई विवाद निपटारा तंत्र की प्रभावशीलता की चर्चा करें।

23. Clarify the concept of 'Collective Bargaining'. Examine the impact of recent amendments in Industrial Dispute Act on the process of collective Bargaining.
'सामूहिक सौदेबाजी' की अवधारणा को स्पष्ट करें। सामूहिक सौदेबाजी की प्रक्रिया पर औद्योगिक विवाद अधिनियम में नवीन संशोधनों के प्रभाव का परीक्षण करें।

24. Discuss the role of welfare officer in using social security legislations for the welfare of working class in India.
भारत में कामकाजी वर्ग के कल्याण के लिए सामाजिक सुरक्षा कानूनों का उपयोग करने में कल्याण अधिकारी की भूमिका की चर्चा करें।

25. 'Protection of employees' interests, Prevention of exploitation and their development is the concern of the welfare officer'. Critically examine the statement.
"कर्मचारियों के हितों के संरक्षण, उनके शोषण की रोकथाम तथा उनके विकास से कल्याण अधिकारी का सरोकार होता है।" इस वक्तव्य का आलोचनात्मक परीक्षण करें।

OR / अथवा

www.examrace.com

Elective - II
विकल्प – II

21. What are the major health concerns of disadvantaged groups ?
प्रतिकूलता - ग्रस्त समूहों के स्वास्थ्य के मुख्य मुद्दे क्या हैं?

22. What is the relevance and role of child guidance clinic in view of the contemporary challenges faced by Indian families ?
भारतीय परिवारों के सम्मुख आनेवाली समसामयिक चुनौतियों के दृष्टिकोण से बाल-मार्गदर्शन क्लिनिक का औचित्य और उसकी भूमिका क्या है?

23. The emphasis on community based rehabilitation in psychiatric setting requires an active participation of civil society. Explain.
मनोचिकित्सीय क्षेत्र में समुदाय आधारित पुनर्वास पर बल देने के लिए नागरिक समाज की सहभागिता की आवश्यकता है। व्याख्या करें।

24. Define Crisis. Explain the role of social worker in Crisis Intervention.
संकट की परिभाषा दें। संकट-हस्तक्षेप में समाज-कार्यकर्ता की भूमिका की व्याख्या करें।

25. Elucidate the role of social worker in the rehabilitation of deaf persons.
बधिर व्यक्तियों के पुनर्वास में समाज कार्यकर्ता की भूमिका की सुस्पष्ट व्याख्या करें।

OR / अथवा

Elective - III
विकल्प – III

21. Critically evaluate the effectiveness of the present Community Development Programmes initiated by the Government.
सरकार द्वारा प्रारम्भ किए गए सामुदायिक विकास कार्यक्रमों की प्रभावशीलता का आलोचनात्मक मूल्यांकन करें।

22. Discuss how Panchayat Raj system has contributed to the development of leadership among rural women.
ग्रामीण महिलाओं में नेतृत्व विकास में पंचायत राज प्रणाली ने किस प्रकार योगदान किया है? चर्चा करें।

23. What do you understand by slum improvement ? What are your suggestions for slum improvement ?
मलिन बस्ती उन्नति से आप क्या समझते हैं? मलिन बस्ती की उन्नति के लिए आपके सुझाव क्या हैं?

24. Discuss the role of NGOs in the development of tribal areas.
जन जातीय क्षेत्रों के विकास में गैर सरकारी संगठनों की भूमिका की चर्चा करें।

25. Suggest measures to alleviate urban poverty.
शहरी गरीबी को कम करने के उपायों का सुझाव दें।

OR / अथवा

Elective - IV
विकल्प – IV

21. Explain the problems of dual earner families.
उस परिवार की समस्याओं की व्याख्या करें जिस के दम्पति में से दोनों कामकाज में हैं।

22. 'Human Rights are Women's Rights'. Comment.
'मानव अधिकार महिलाओं के अधिकार हैं' – टिप्पणी करें।

23. Explain the significance and role of pre-marital counselling.
विवाह-पूर्व परामर्श की महत्ता तथा भूमिका बताएँ।

24. What are the problems of elderly in the changing social scenario ?
बदलते हुए सामाजिक परिदृश्य में वयोवृद्ध व्यक्तियों की समस्याएँ क्या हैं ?

25. Elucidate the challenges faced by parents of a mentally challenged child.
एक मन्द बुद्धि बालक के माता-पिता के सम्मुख आनेवाली चुनौतियों की विशद व्याख्या करें।

OR / अथवा

Elective - V
विकल्प – V

21. Explain the various justifications of Punishment.
दण्ड को उचित ठहरानेवाले विभिन्न तर्कों की व्याख्या करें।

22. 'Criminals are not born but circumstances make them'. Critically examine the statement.
'अपराधी जन्मजात नहीं होते बल्कि परिस्थितियाँ उन्हें अपराधी बनाती हैं' – इस कथन का आलोचनात्मक परीक्षण करें।

23. Discuss merits and demerits of Institutional care.
संस्थानिक देखरेख के गुणों और दोषों की चर्चा करें।

24. Critically evaluate the salient features of the Juvenile Justice (Care and Protection) Act-2001.
बाल न्याय (देखरेख तथा संरक्षण) अधिनियम – 2001 के प्रमुख लक्षणों का आलोचनात्मक मूल्यांकन करें।

25. Examine the functions of Probation services in relation to juvenile and adult offenders in India.
भारत में बाल एवं वयस्क अपराधियों के संदर्भ में परिवीक्षण सेवाओं के कार्यों का परीक्षण करें।

www.examrace.com

SECTION - IV
खंड—IV

NOTE: This section consists of one essay type question of forty (40) marks to be answered in about one thousand (1000) words on any of the given topics.
(40 × 1 = 40 marks)

नोट : इस खंड में चालीस (40) अंको का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल एक पर, लगभग एक हज़ार (1000) शब्दों में अपेक्षित है। (40 × 1 = 40 अंक)

26. Critically analyze the implications of the shrinking role of the state in the social and welfare sectors to the functions of social work profession in India.

भारत में समाजकार्य व्यवसाय के कार्यों पर सामाजिक तथा कल्याण क्षेत्रों में राज्य की घटती हुई भूमिका के निहितार्थ का आलोचनात्मक विश्लेषण करें।

OR / अथवा

State the principles underlying Gandhian philosophy and critically review its relevance for contemporary social work practice.

गांधीवादी दर्शन के मूलभूत सिद्धान्तों का उल्लेख करें तथा समकालिक समाज कार्य एवं व्यवहार में इसके औचित्य की समीक्षा करें।

OR / अथवा

Write a detailed essay on the nature of social work interventions in the field of HIV/AIDS.

एच.आई.वी. / एड्स के क्षेत्र में समाजकार्य हस्तक्षेप की प्रकृति पर एक विस्तृत लेख लिखें।

www.examrace.com

FOR OFFICE USE ONLY							
Marks Obtained							
Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained	Question Number	Marks Obtained
1		26		51		76	
2		27		52		77	
3		28		53		78	
4		29		54		79	
5		30		55		80	
6		31		56		81	
7		32		57		82	
8		33		58		83	
9		34		59		84	
10		35		60		85	
11		36		61		86	
12		37		62		87	
13		38		63		88	
14		39		64		89	
15		40		65		90	
16		41		66		91	
17		42		67		92	
18		43		68		93	
19		44		69		94	
20		45		70		95	
21		46		71		96	
22		47		72		97	
23		48		73		98	
24		49		74		99	
25		50		75		100	

Total Marks Obtained (in words) ....

(in figures) ....

Signature & Name of the Coordinator ....

(Evaluation) Date ....

www.examrace.com